

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Северный государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Центр довузовского образования
и профессиональной ориентации



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

XXVIII Межрегиональная учебно-методическая
конференция
12 апреля 2024 г.

Секция «Довузовская подготовка
и профориентационная деятельность »

Сборник тезисов и материалов

Архангельск
2024

УДК 37
ББК 74.47+74.58
О 75

Ред. коллегия: М.В. Меньшикова, О.М. Феликсова
Технический редактор: О.М. Феликсова

Печатается по решению Методического совета центра
довузовского образования и профессиональной ориентации
Северного государственного медицинского университета

**О 75 Основные направления обеспечения качества про-
фессионального образования на современном этапе.**
XXVIII Межрегиональная учебно-методическая конференция
12 апреля 2024 г. Секция «Довузовская подготовка и профори-
ентационная деятельность»: сборник тезисов и материалов. –
Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского
университета, 2024. – 67 с.

В сборнике представлены материалы, посвященные проблемам учебно-методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в системе довузовской подготовки СГМУ.

УДК 37
ББК 74.47 + 74.58

© Коллектив авторов, 2024
© Северный государственный
медицинский университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Елизарова Е.Н. Использование дистанционных ресурсов для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении	5
Епишева Н.В. Сетевые исследовательские проекты – как средство формирования исследовательских компетенций учащихся профильных классов естественно-научной направленности.....	10
Кашицина А.В. Удовлетворённость слушателей очных подготовительных курсов учебным процессом в 2023–2024 учебном году.....	13
Кашицина А.В. Организация выездных дней профориентации в образовательных учреждениях	15
Лушня В.В., Толпугова Е.А., Кубасова Е.Д. Профориентация будущих абитуриентов в фармацевтическую специальность.....	18
Мартынова Н.Н. Пути осуществления практической и прикладной направленности преподавания химии в профильном классе	21
Меньшикова М.В. Современная концепция профориентационной работы в ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России.....	25
Меньшикова М.С. Конкурс профессионального мастерства «Будущее стоматологии» в системе профориентации на стоматологический факультет.....	33
Нехорошкова С.И. Практическая направленность школьного предмета биология в профильном медицинском классе	36
Оберюхтина И.А., Краева Н.Я. Нейрометрия – современная технология профориентации	40

Разсоха П.Н. Профориентация школьников в медицину через добровольчество.....	48
Толпугова Е.А., Феликсова О.М. «Школа малышей» – первая ступень ранней профориентации.....	51
Федотова Л.А., Черкасова Н.А. Конспект занятия по финансовой грамотности «Семейный бюджет»	52
Федотова Л.А., Черкасова Н.А. Конспект занятия «Как стать богатым?»	56
Феликсова О.М. АрктикМедКласс – дистанционные курсы для подготовки к ЕГЭ	58
Фролова Ю.А. Методическое обеспечение профориентационного тренинга «Учимся организовывать свое время правильно»	60
Храмцова Е.В. Практическая составляющая по химии на основе внеурочной и научно-исследовательской деятельности	62

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Елизарова Е.Н., учитель МБОУ СШ №33

Дистанционное обучение – это современный подход к обучению. Очень интересный, способствующий повышению уровня мотивации как обучающегося так и учителя. В процессе внедрения в школу ФГОС нового поколения, ориентированного на самореализацию и саморазвитие личности ученика, использование дистанционного образования является наиболее перспективным.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Это дает возможность привлечь все больший круг учителей школ к освоению и использованию компьютера в своей работе.

Современные способы общения, существующие в компьютерных сетях, снимают целый ряд ограничений в дистанционном обучении. В первую очередь они позволяют наладить обратную связь в процессе обучения, повысить степень усвоения учебных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

- электронная почта;
- телеконференции;
- пересылка данных (FTR – серверы);
- гипертекстовые среды (WWW – серверы);
- ресурсы мировой сети Интернет (информационно-поисковые системы);
- видеоконференции.

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решаются специфические и дидактические задачи. Данный способ обучения достаточно эффективен в следующих случаях:

- при выполнении проектов и исследовательских работ учащимися в старших классах;
- при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- с детьми, находящимися на домашнем индивидуальном обучении;
- с часто болеющими ребятами или участвующими в длительных спортивных сборах, соревнованиях;
- при работе с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- при длительном отсутствии детей в классе во время карантина;
- при подготовке к контрольным и обобщающим урокам – использование нестандартных и занимательных заданий (кресворды, ребусы, филворды и др.);
- при участии в олимпиадах и конкурсах.

Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени (40–45 мин. урока) становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала.

В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», а, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом. Начав использовать в своей работе элементы личностно – ориентированного обучения на уроках географии, я в своей деятельности опираюсь на личность ребенка, его жизненный опыт, индивидуальность. Естественно, возникает проблема, как выявить индивидуальность и субъективный опыт каждого ребенка в образовательном процессе. Личность ребёнка – главная ценность и основной объект заботы учителя. Это педагогическая идея является основной в системе работы любого образовательного учреждения.

Фундаментом личностно-ориентированной системы обучения является личность учащегося. Образовательный процесс, при этом, строится на двух равнозначных источниках: процессе обучения и процессе учения. При этом, именно процесс учения является источником личностного развития и отражает индивидуальную направленность учебно-воспитательного процесса. И. С. Якиманской была разработана концепция личностно-ориентированного обучения, нацеленная

на построение учебно-воспитательного процесса, базирующегося на наличии условий для раскрытия и поэтапного развития индивидуальных качеств личности, отвечающих требованиям социума. Основными положениями концепции И.С. Якиманской являются:

1) Единство принципов, форм, целей, содержания и ценностного назначения образовательного процесса на любом этапе его функционирования.

2) Обеспечение в учебных заведениях оптимальной среды и условий для личностного развития учащихся, раскрытия их индивидуальности и творческих начал.

3) Рассмотрение школы, как особого института, в котором каждый ребенок должен раскрыться, показать свои уникальные неповторимые черты, развивать их и совершенствовать.

4) Обучение личностно-ориентированного характера нацелено на построение учебно-воспитательной системы, базирующейся на психологических и педагогических параметрах, позволяющих применять индивидуальный подход в обучении, учитывая потребности и возможности каждого учащегося, а не некий усредненный показатель развития.

5) Функциональная роль образовательного процесса сводится к организации индивидуального познания и развития.

6) Основным средством достижения целевого назначения обучения является субъектный опыт учащегося. Это опыт его личностного развития, социальной деятельности, навыков социализации, саморазвития, самореализации, навыки усвоения теоретических знаний и получения практических навыков.

7) Особая значимость понятий «оценка» и «отметка». Оценка предполагает не только подведения итогов, но и контроль за протеканием всего процесса обучения или выполнения какого-либо задания.

Учитель призван создавать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и побуждать потребность в общественно-полезной деятельности, содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

В условиях дистанционного обучения взаимодействие между субъектами обучения опосредуется техническими средствами:

экраном телевизора монитором. Дистанционное обучение представляет собой большие возможности для передачи знаний учащимся. Применения дистанционных форм обучения ориентирует педагога на самообразование. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в виртуальном пространстве.

Сетевое взаимодействие позволяет формировать культуру общения, развивает личность ученика.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет- технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Среди достоинств дистанционного обучения следует выделить следующие:

- возможность образовательного взаимодействия удаленных друг от друга педагогов и учащихся;
- усиление учебной мотивации, развитие способностей и навыков обучения и самообучения;
- возможность обучения для детей, которые не могут обучаться в очной форме;
- организация профильного обучения.

В период пандемии при организации образовательного процесса в дистанционном режиме у многих учителей возникли трудности. Так как в повседневной школьной жизни мы не привыкли полностью «переключаться» в режим online. Опыт работы хорошо показал, что организация дистанционного урока процесс очень трудоёмкий, требующий знаний не только основ предмета и методики, но обширных знаний в области информационно-коммуникативных технологий.

На данный момент существует огромное количество информационных платформ для организации удалённого обучения с использованием дистанционных технологий.

Для организации уроков географии в дистанционном режиме я использую несколько цифровых образовательных платформ и сервисов:

Zoom – платформа для организации видеоконференций;
Online Test Pad – онлайн-конструктор для создания тестов;
Якласс – задания на отметку в журнал;
РЕШУ ЕГЭ география; СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ – подготовка к экзаменам;

[https://geo-oge.sdangia.ru/
interneturok.ru/subject/geografy](https://geo-oge.sdangia.ru/interneturok.ru/subject/geografy)

Вконтакте – сообщество География 33

Характер рядового дистанционного урока может носить частично-поисковый, эвристический метод с проблемным изложением материала, а также исследовательский метод, позволяющий учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач и т.д.

В сложившихся условиях главный методический ориентир – выделить главное в теме (знания, умения).

Общий алгоритм построения дистанционного задания (занятия) по географии:

– теоретический блок (возможная форма – сетевая лекция, видеолекция, интерактивная презентация и др.) подойдет для старших классов Zoom; для 5–6 классов -<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>

– блок тренировочных заданий (формы различны – тесты, практические задания, работа с контурной картой, с атласом и др.). Главный принцип – ребенок видит, что он сделал правильно, что нет, получает комментарий о выполнении задания. Выбираем именно такие дистанционные платформы, где это можно осуществить, например Online Test Pad; interneturok.ru/subject/geografy

– блок контроля, заданий на отметку в журнал. Главный принцип – на отметку задания даем подобные, что решал ребенок в тренировочном блоке. Подойдет платформа Якласс или др.

Важно предусмотреть такую форму работы с детьми и родителями как консультации, ответы на вопросы. Это возможно осуществить через использование через электронную почту, электронный дневник, В Контакте.

При дистанционном образовании возникают достоинства и недостатки:

Достоинства:

1. Возможна быстрая связь с учащимися,
2. Уровень сложности заданий для учеников,
3. Количество оценок,
4. Автоматическое оценивание при решении онлайн- теста. И т.д

Недостатки:

1. Невозможность выйти в интернет,
2. Не все программы установлены у учеников,
3. Подготовка заданий,
4. Проверка ДЗ в виде фото и т.д.

Все плюсы и минусы носят относительный характер, т.к все зависит от желания самих учащихся. Все минусы бывают не оправданием, а не желанием учиться. Таким образом, дистанционное образование и лично- ориентированное обучение должны быть взаимосвязанными компонентами образования.

СЕТЕВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Епишева Н.В., учитель высшей квалификационной категории
МБОУ СШ № 51 (г. Архангельск)*

В настоящее время сложно представить нашу жизнь без современных компьютерных технологий. Информационные технологии сопровождают нас каждый день: дома, на работе, на отдыхе. В образовании на данный момент учитель уже не является главным источником знаний для учащихся. Он помощник, сопровождающий детей в мире информации, помогающий и направляющий их.

Важно понимать, что в образовательном процессе современный учитель выступает в роли наставника, тьютора. Задача образования в целом и учителя в частности – развить у ребёнка такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию

путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта – важнейшая задача современного образования.

Одним из эффективных способов достижения этих образовательных результатов является использование интерактивных сетевых технологий. Под интерактивным обучением понимается специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Одной из форм интерактивного обучения является сетевой проект.

Учебный сетевой проект – это форма организации проектной деятельности, предполагающая удалённое взаимодействие учителей и учащихся, объединённых общей темой, целью, формами работы и методами исследования. Учебные сетевые проекты набирают всё большую и большую популярность как средство формирования исследовательских компетенций школьников[1].

Что даёт педагогу участие в сетевом проекте?

Сетевой проект – это место, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество, и где образуются не только дети, но и их педагоги, где в процессе работы учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты.

При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся. А также меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта (ученикам) продвигаться в проекте.

Какие навыки развиваются у школьников?

Взаимодействуя в сетевом проекте, школьник овладевает метапредметными компетентностями в различных образовательных областях. Кроме этого школьник овладевает еще и дистанционными компетенциями. У школьника формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во времен-

ных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу [2].

Учащиеся МБОУ СШ № 51 участвовали в сетевом исследовательском проекте «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», в рамках которого провели работу по определению наличия азотобактера в почвах разного происхождения. Учащиеся провели большой объём исследований, научились работать и в группе, и индивидуально. Освоили различные методики исследования, научились оформлять работу, что, несомненно, поможет им в будущей студенческой жизни. Кроме того, ребята стали научными волонтерами. Данный сетевой проект был организован Новосибирским государственным университетом и фондом «Поддержка проектов в области образования», который активно участвует в создании системы наставничества для школьных научно-исследовательских проектов [3]. Фонд нацелен на раскрытие и поддержку одарённости школьников, прежде всего в области естественных наук. Наиболее очевидный путь формирования навыков экспериментатора у школьника – выполнение школьных исследовательских проектов. Сетевые исследовательские проекты расширяют возможности школьников в этой области, позволяют контактировать с педагогами высшей школы, с заинтересованными людьми всей страны проводить значимые эксперименты.

Литература:

1. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы // учитель. – 2000. – № 1. – с. 25–27.
2. <https://teletype.in/@ovvolog74/DCeEo0wm6>
3. <http://fond-edu.ru/>

УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ОЧНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Кашицына А.В., зав. службой профориентации центра довузовского образования и профессиональной ориентации, ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Подготовительные курсы при вузах – один из вариантов, который может помочь одиннадцатиклассникам. Конечно, гарантировать поступление не может никто, но шансы получить высокие баллы ЕГЭ повысятся значительно. Опытные преподаватели, которые знают типовые ошибки, совершаемые в тестах, знают, какие темы вызывают наибольшие затруднения у школьников, помогут разобраться с этими проблемами. Научат выделять главное в ответе – что надо сказать или написать обязательно, а что можно пропустить, если не хватает времени на полный ответ. А также помогут довести до автоматизма важные навыки – решение типовых задач, употребление грамматических правил, грамотное построение фраз в иностранном языке и др. Ребята получают навыки самостоятельной работы – ведь тут не возьмется с ними, как в школе. А работают по вузовской системе – дают основную информацию и способ поиска дополнительной. Заниматься приходится самим.

Еще один из плюсов таких занятий – возможность общения с теми ребятами, которые планируют поступление на тот же факультет. Общие цели и интересы часто приводят к приобретению друзей на всю жизнь.

Рост конкуренции в сфере образования, возросшие требования со стороны самих потребителей к качеству образовательных услуг, привели к тому, что ориентация на потребителя стала ключевым принципом в организации образовательного процесса. В течение многих лет нами проводится мониторинг как постоянное отслеживание состояния удовлетворённости потребителей образовательных услуг, соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями, выявление тенденций их изменений с целью принятия управленческих решений.

В весенний период в ЦДОиПО проводится традиционный опрос, целью которого является изучение удовлетворённости слушателей

качеством образовательных услуг, предоставляемых центром довузовского образования СГМУ.

Задачи:

1. Определить степень удовлетворённости обучающихся (слушателей) образовательными услугами, предоставляемыми центром;
2. Изучить удовлетворённость слушателей педагогическим составом ЦДОиПО;
3. Оценить уровень подготовки слушателей к занятиям.

В период с 01 марта по 31 марта 2024 года проведено анкетирование слушателей очных подготовительных курсов для выяснения удовлетворённости учебным процессом. Было опрошено 49 слушатели вечерних подготовительных курсов.

Возраст анкетироваемых варьировал от 15 до 18 лет.

При анализе полученных данных выяснено, что, традиционно, в системе довузовской подготовки СГМУ обучается больше девушек (70 %).

В 2023–2024 учебном году 100 % слушателей курсов – учащиеся. Большинство (95 %) респондентов обучаются в средней общеобразовательной школе.

Слушатели отмечают необходимость обучения на подготовительных курсах. 63,27 % опрошенных пришли на курсы, чтобы компенсировать недостаток знаний, получаемых в школе; 36,73 % учащихся хотят систематизировать свои знания, 8,2 % слушателей указали другие цели посещения подготовительных курсов (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ).

На вопрос анкеты: «Что, на Ваш взгляд, поможет Вам поступить в университет?», 44,9 % – «Курсы + репетиторство», 40,8 % учащихся ответили: «Хорошая подготовка в школе», 65,3 % – «Хорошая подготовка на курсах», 14,3 % – «Связи с нужными людьми», 20,4 % – «Репетиторство».

При изучении удовлетворённости слушателей курсов условиями, созданными для учебного процесса, было выявлено, что в основной массе учащиеся удовлетворены условиями, которые предоставляются ЦДО и ПО.

Слушателям подготовительных курсов выдаются учебные пособия по химии, биологии, которые дополняют лекционный материал.

В результате анкетирования было выявлено, что респонденты ис-

пользуют при подготовке к занятиям. 75,5 % – пользуются выдаваемыми на подготовительных курсах учебными пособиями, 46,9 % – информацией из интернет-источников, 22,4 % – школьными учебниками и конспектами лекций из школы, 16,3 % – пособиями для поступающих в вузы центральных издательств.

Согласно данным опроса, большая часть слушателей (89,8 %) считает обеспеченность учебными пособиями и раздаточным материалом достаточной.

В результате анкетирования было выявлено, что 32,7 % учащихся регулярно готовятся к занятиям, 34,7 % готовятся к рейтинговым и проверочным работам, 36,7 % не готовятся.

При изучении удовлетворённости слушателей учебным процессом, проводимым в центре довузовской подготовки СГМУ, было установлено, что большинство учащихся удовлетворено.

В целом, слушатели удовлетворены преподавательским составом в системе довузовской подготовки (91,8 %) по биологии, химии, русскому языку, математике.

На основе полученных статистических данных, можно сделать вывод, что учащиеся в целом положительно оценивают работу подготовительных курсов ЦДОиПО.

Средний балл удовлетворённости слушателей подготовительных курсов составил 94,68 %, что соответствует высокому уровню результативности процесса обучения по принятой нами шкале Е. Харрингтона.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНЫХ ДНЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кашицына А.В., зав. службой профориентации центра довузовского образования и профессиональной ориентации, ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей и ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Составной частью

непрерывного образования является профориентационная работа.

В настоящее время профориентацию понимают, как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций. Сегодня профориентационной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, затрудняет для школьников выбор специализированного учебного заведения и будущей профессии. Практика показывает, что в значительной степени профессиональная ориентация учащихся происходит за счет хаотично усваиваемой ими информации, которую школьники получают из окружающего их социума, домашнего окружения, личных впечатлений, теле-, радиопередач, интернета, реже – из газет и журналов. Социально-педагогическая задача заключается в объединении и систематизировании этой разрозненной информации, подведении молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности.

Профориентационная работа центра довузовского образования и профессиональной ориентации представляет собой целую систему образовательных, научно-практических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по направлениям и профилям в соответствии с объективными потребностями и способностями личности.

Получение высшего медицинского образования предполагает наличие у абитуриентов определённого уровня знаний, а также осознанность выбора ими будущей профессии. Как показывает практика, зачастую выбор вуза совершается старшеклассниками под влиянием сиюминутных настроений, текущих увлечений, интуиции либо под давлением социальных стереотипов, родителей, педагогов или друзей. Современные требования к подготовке медицинских кадров

выдвигают необходимость совершенствования методов профориентационной работы и тесного взаимодействия вузов с населением, образовательными организациями и управлением здравоохранением.

Целью профориентационной работы является формирование качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных медицинских кадров с учётом потребностей регионов, оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, в дальнейшей трудовой деятельности.

Одна из форм организации профориентационной работы «День медицинского образования» для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ. Содержание «Дня медицинского образования» включает: презентацию вуза и отдельных специальностей, видеоролик о вузе, презентации факультетов, ответы на интересующие вопросы, мастер-классы от факультетов, раздача информационных материалов о поступлении и обучении в Северном государственном медицинском университете.

Во время прохождения производственной практики в районных медицинских организациях студенты проводят профориентационную работу в школах районов, рассказывая обучающимся о вузе, медицинских специальностях по принципу «равный – равному».

В этом учебном году 2023–2024 г. увеличилось по сравнению с предыдущим годом и составило 32 мероприятия в которых приняли участие 3007 человек. На протяжении с октября по март представители университета выезжали в Архангельскую, Вологодскую, Мурманскую, НАО и другие области.

Таким образом, выездные дни помогают существенно повысить эффективность профориентационной работы.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. М.: Академический проект, 2014 г. – 192 с.
2. Профессиональное самоопределение школьников. Объединение всех педагогов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения учащейся молодежи <http://profshkolnik.rusedu.net/post/1631/32521>
3. Учёба.ру – каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. <https://www.ucheba.ru/prof>

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

*Лушня В.В., студентка фармацевтического факультета ФГБОУ ВО
СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России*

*Толпугова Е.А., студентка фармацевтического факультета ФГБОУ
ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России*

*Кубасова Е.Д., декан фармацевтического факультета ФГБОУ ВО
СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России*

Президент Российской Федерации В.В. Путин не раз подчеркивал значимость фармацевтической отрасли и перед производственным сектором поставил стратегически важную задачу по увеличению доли отечественных лекарств на отраслевом рынке. В последнее время наблюдается открытие новых производственных площадок готовых лекарственных форм, а также предприятий по производству фармацевтических субстанций. Одновременно с этим в 2023 году Президент РФ подписал закон, позволяющий аптечным организациям изготавливать лекарственные препараты по рецептам врача по индивидуальным дозировкам, тем самым возрождая деятельность производственных аптек в России. В связи с этим у отрасли имеется большая потребность в специалистах фармацевтического профиля. В ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) Минздрава РФ осуществляется подготовка по образовательной программе 33.05.01 «Фармация» (квалификация – провизор).

Многие школьники и их родители не подозревают, что специальность имеет широкий спектр функциональных обязанностей и компетенций. Так, выпускники могут осуществлять свою профессиональную деятельность не только в аптечных организациях по отпуску готовых лекарственных форм и изготовлению лекарственных средств в условиях производственной аптеки, но и работать на фармацевтическом производстве лекарственных препаратов, в контрольно-аналитических лабораториях, в отделах Росздравнадзора и в региональных министерствах здравоохранения и иных организациях, осуществляющих лекарственное обеспечение населению и разработку лекарственных препаратов.

Для популяризации профессии фармацевтического профиля среди будущих абитуриентов на фармацевтическом факультете совместно с Центром довузовского образования и профессиональной ориентации проводятся мероприятия в форме разъяснительных бесед, лекций в рамках «Университетские субботы», экскурсий в лаборатории кафедры фармакологии и фармации: фармацевтической и токсикологической химии и фармацевтических разработок. Кроме того, на факультете активно проводятся различные мастер-классы, которые позволяют школьникам погрузиться в фармацевтическую специальность.

Отметим, что экскурсии по лабораториям кафедры фармакологии и фармации дают ребятам представление о профессии, т.к. студенты – «вчерашние» школьники с интересом рассказывают о новом оборудовании, которое используется для разработок лекарственных препаратов. Они демонстрируют работу аналитических весов, микроскопа при рассмотрении препаратов лекарственного растительного сырья, таблеточного пресса, лиофильной сушилки с получением сублиматов растительных компонентов и лиофилизатов, ротационного испарителя для получения различных экстрактов из растительного сырья, полуавтоматического укупорочного аппарата пенициллиновых флаконов и др. В то же время школьникам предоставляется возможность попробовать себя в качестве провизора-аналитика, в функции которого входит осуществление контроля качества сырья и готовой продукции. Так, ребятам показывают возможности определения подлинности лекарственных веществ и препаратов, а также содержания активных компонентов с помощью рефрактометра, поляриметра и спектрофотометров. Одновременно с этим предлагается попробовать определить физико-химические свойства таблеток по показателям прочности и истираемости.

Студенты факультета рассказывают о своих научно-исследовательских направлениях. Некоторые из них делятся своими успехами в доклинических испытаниях, разработанных на кафедре фармакологии и фармации лекарственных форм. Совсем недавно у студентов появилась возможность работать с лабораторными животными, изучая различные параметры при проведении тредмил-теста.

В рамках недели и дней открытых дверей в университете, а также по заявкам классных руководителей школ города Архангельска

и близлежащих населенных пунктов проводятся различные мастер-классы: изготовление простых порошков, растворов, капсул, определение подлинности лекарственных препаратов химическими реакциями и др. Стоит отметить, что среди мастер-классов большим спросом пользуется изготовление капсул с помощью полуавтоматической капсульной машины, которая дает представление школьникам о процессе открытия желатиновых капсул, дозирования активных и вспомогательных компонентов и закупорки их в капсулы с последующей упаковкой в стеклянную тару. В этом мастер-классе школьники попробуют себя в качестве провизоров-технологов.

Процесс изготовления капсул начинается с анализа рецепта и расчета необходимого количества действующего и вспомогательного веществ, входящих в лекарственную форму. После чего на весах отвешивается рассчитанное количество компонентов лекарственной формы. При этом ребятам предлагается осуществлять взвешивание веществ на ручных аптечных весах, которое требует особой внимательности и терпения, так как сам процесс взвешивания порошков сопровождается определенными правилами и умением пользоваться как весами, так и набором гирь. В случае необходимости вещества лекарственной формы измельчаются в ступке с помощью пестика. Готовые компоненты затем подвергают капсулированию.

Капсульная машина рассчитана на 50 капсул. Начальным этапом работы на капсульной машине является заполнение входных ячеек пустыми желатиновыми капсулами. После открытия заслонки, удерживающей капсулы, они попадают внутрь машинки. Желатиновые капсулы состоят из двух частей: маленькой-шапочки и длинного-основания. Необходимо, чтобы внутри машинки все капсулы были расположены шапочкой вверх. Закрывая удерживающую крышку, разводят рычаги капсульной машинки для разъединения двух частей. В пазы вставляется ограничительная рамка, на которую выкладывается гомогенизированный порошок с действующим и вспомогательными веществами. После равномерного распределения компонентов в капсулы их закрывают так, чтобы две части капсулы соединились, путем прижатия дна машинки к основной части. Получившиеся капсулы вытаскивают и упаковывают в стеклянную тару.

Таким образом, школьники – будущие абитуриенты имеют пред-

ставление обо всех этапах изготовления капсул и могут поделиться своими впечатлениями со сверстниками, друзьями и родителями о мастер-классе.

На основании вышеизложенного можно заключить, что профориентационная работа, проводимая на фармацевтическом факультете направлена на помощь в определении будущих абитуриентов в выборе профессии по специальности «Фармация», которая является востребованной и имеет различные перспективы. При этом студенты факультета делятся своим опытом в получении знаний, навыков и компетенций в университете, которые позволят реализоваться в профессии и выбрать направление деятельности в фармацевтической отрасли и быть частью медицины.

ПУТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ

Мартынова Н.Н., учитель химии МБОУ Гимназия № 6 (г.Архангельск)

Образование, имеющее чисто теоретический характер, постепенно теряет своё значение. Одна из важных задач развития системы образования – приведение её в соответствие с достижениями научно-технического прогресса, с последними инновациями.

М.В. Ломоносову принадлежат слова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие. Куда не посмотрим, куда не оглянемся, везде обращаются пред очами нашими успехи ея прилежания».

В связи с этим при обучении химии в школе особое внимание обращается на развитие практических умений и навыков, приложения усвоенных знаний и умений в практической деятельности.

Пути усиления практической направленности могут быть следующие:

- расширение знаний в областях применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту;
- формирование практических умений решений теоретических и практических задач;
- знакомство с производственными процессами и методами управления и охраны окружающей среды;

Не меньшее значение в преподавании химии имеет прикладная направленность, расширяющая кругозор учащихся, развивающая любознательность, интерес к науке и способствующая выбору профессии.

Таковыми направлениями в преподавании можно считать:

- сведения об истории открытия химических элементов;
- интересные факты из жизни ученых-химиков, их заслуги в науке;
- ситуационные задачи;
- нестандартные формы уроков (конференция, ролевая игра и др.);
- индивидуальные проекты и др.

Ученики проявляют интерес к предмету, когда приводятся сведения по теме «О химиках и химии – цена открытий и прогресс».

Пример 1. И. Ньютон много работал с ртутью ее соединениями. Из писем ученого, где он описывал симптомы своей болезни, и лабораторных журналов исследователи предположили, что это было ртутное отравление, от которого Ньютон страдал 30 лет. В наше время с помощью нейтронно-активационного анализа было установлено, что массовая доля ртути в волосах Ньютона превышала норму в 40 раз. Соединения ртути ядовиты и могут накапливаться в организме.

Фтор был открыт А. Муассаном в 1904 г. При попытке его получить погибли двое ученых, еще семеро химиков потеряли здоровье. Сам Муассан лишился зрения на один глаз. Кандидатура ученого и Д. И. Менделеева одновременно были выдвинуты на Нобелевскую премию в 1906 году. Фтор $\frac{3}{4}$ самый электроотрицательный элемент, в котором горит вода, воспламеняется асбест и кирпич.

Уже в самом начале изучения химии учащимся учитель дает не только формулы веществ и их химические названия, но и тривиальные, их свойства и применение в повседневной жизни. Примеры таких веществ: NaCl , NaHCO_3 , Na_2CO_3 , CaCO_3 , CO , CO_2 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, SiO_2 , K_2CO_3 и др.

Каждая тема неорганической и органической химии дает большие возможности показать свойства и применение веществ. Рассмотрим на примере темы «Металлы IA группы».

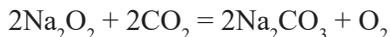
Пример 2. При изучении поваренной соли ученики еще раз уточняют нормы употребления соли, виды соли в торговой сети города Архангельска, ее назначение.

В йододефицитных регионах рекомендуют йодированную соль, содержащую иодат натрия, но эта соль не годится для консервирования.

В повседневной жизни более рационально использовать соль, содержащую ионы калия K^+ , магния Mg^{2+} . Ионы калия K^+ являются антагонистами ионам натрия Na^+ , а ионы магния Mg^{2+} способствует работе сердечной мышцы (миокарда). Ионы Na^+ задерживают воду в организме, ионы K^+ способствуют выведению жидкости из организма.

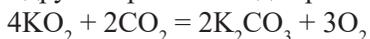
Пример 3. Для регенерации воздуха в замкнутом пространстве используют соединения Na_2O_2 и KO_2 . Ученикам дается задача: «Можно ли реально использовать Na_2O_2 для регенерации воздуха?»

Уравнение реакции:



Ученики приходят к выводу, что нельзя, так давление воздуха будет меняться (уменьшаться).

При использовании другого реагента идет реакция:



В этом случае атмосферное давление возрастает. Значит, необходимо смешивать эти вещества.

Вопрос: в каком массовом соотношении нужно смешать пероксид и надпероксид?

Пример 4. При изучении гидролиза солей учащиеся объясняют, почему для полоскания горла рекомендуют растворять питьевую соду в теплой, а не в горячей воде. Ответ подтверждают уравнениями реакций.

На чем было основано использование щелока (настой золы в горячей воде) для мытья вместо мыла в годы Великой Отечественной войны?

Почему для борьбы с мучнистой росой черной смородины владельцы дачных участков могут применять настой золы?

Практическая направленность осуществляется и через межпредметные связи, том числе химии и сельского хозяйства. Решаются проблемы $\frac{3}{4}$ какие удобрения, когда вносить, можно ли смешивать?

В результате изучения физических и химических свойств удобрений учащиеся приходят к выводу, что фосфоритную муку следует вносить осенью, так как эта соль нерастворима в воде, можно

смешивать, например, с сульфатом аммония $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$, который при гидролизе имеет кислую среду, что способствует переходу $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ в кислые соли CaHPO_4 и $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, которые могут растворяться в воде и поэтому усваиваться растениями.

В настоящее время в учебниках содержится очень мало информации о химических производствах. Она представлена уравнениями реакций, фотографией оборудования или схемой. Не раскрывается ни технологическая схема, ни назначение аппаратов, ни принципы химического производства. В своей практике работы очень подробно изучаем химизм процессов, устройство и назначение аппаратов, способы снижения себестоимости продукции, решение экологических проблем в производстве серной и азотной кислот, аммиака, чугуна, стали, алюминия. Особенно заинтересованность и активность, ответственность проявляется учениками в ролевых играх

Практическое применение веществ, основанных на их физических и химических свойствах ученики показывают в индивидуальных проектах.

В этом учебном году среди тем проектов были следующие:

- сравнение состава и свойств растительного и животного молока;
- влияние дефицита некоторых химических элементов на внешность человека;
- зависимость содержания каротиноидов в лососевых рыбах от способа хранения рыбы;
- промышленное получения йода из водорослей Белого моря;
- сравнительная характеристика синтетических моющих средств.

Объектами исследования в индивидуальных проектах были хлеб, шоколад, молоко, творог, сыр, жевательная резинка, капуста, свекла, яйца, грибы.

Большую роль в преподавании и усвоении знаний играют практические работы, которые подтверждают физические, химические свойства, способы получения и генетическую связь между веществами.

Особый интерес представляет практические работы по идентификации веществ. Такие задания предлагают в ЕГЭ, справиться с ними можно при выполнении практических работ в процессе обучения.

Химический практикум после 10 класса включает эксперименты по общей и неорганической химии по всем разделам школьной программы.

При изучении каждого электронного семейства предлагаются и решаются задачи:

- мысленный эксперимент;
- расчетные задачи, в том числе с медицинским и производственным содержанием;
- задачи с трансформирующимися поправками;
- задачи на генетическую связь.

В результате системной работы учащиеся самостоятельно составляют качественные и расчетные задачи.

Пример 5. Уголь → Метиловый эфир уксусной кислоты

Пример 6. Карбонат кальция → Циклогексилбензоат

Введение практических и прикладных химических знаний в содержание курса химии всегда требует дополнительных затрат учебного времени. Решить эту проблему можно путем интенсификации процесса обучения.

Глубина освоения теоретического и прикладного материала варьируется в зависимости от интересов и склонностей учащихся, специфики профиля обучения.

Полученные знания и умения необходимы для безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, позволяют обеспечивать качество жизни при выборе продуктов, лекарственных препаратов, средств личной гигиены, бытовой химии, строительных материалов и др. Жизнь химии и химии жизни $\frac{3}{4}$ это одно и то же явление. Химия $\frac{3}{4}$ это наша жизнь.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО СГМУ (Г.АРХАНГЕЛЬСК) МИНЗДРАВА РОССИИ

Меньшикова М.В., к.б.н., директор центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Северный государственный медицинский университет – единственный медицинский вуз в Арктической зоне Российской Федерации,

научно-инновационный центр, специализирующийся на развитии цифровых технологий в области клинической медицины и здравоохранения и обеспечивающий сотрудничество науки и образования с практическим здравоохранением и бизнес-сектором для решения задач опережающего социально-экономического развития территорий в Северном и Северо-Западном макрорегионах, Арктической зоне Российской Федерации.

Программа развития СГМУ до 2030 года учитывает внешние тренды и вызовы, требующие соответствующего эффективного ответа:

1. Общий отток кадров из регионов арктических и приарктических территорий и роль СГМУ как точки притяжения, привлекательной для высококлассных специалистов.

2. Ограниченность рынка абитуриентов – высокобалльников, недоверие родителей к региональному вузу как пространству самореализации их детей и роль СГМУ в партнерстве с системой общего, дополнительного и неформального образования в борьбе за их доверие.

3. Дефицит медицинских кадров в системе здравоохранения арктических и приарктических регионов и роль СГМУ в его устранении.

4. Значение университета в социально-экономическом развитии арктических регионов как университета с особым геополитическим положением.

5. Роль СГМУ как центра реализации международных фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на использование передового мирового опыта в целях охраны здоровья населения Арктической зоны Российской Федерации.

6. Участие университета в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в целях охраны здоровья, снижения показателей заболеваемости и смертности, обеспечения высокого качества жизни населения Арктической зоны Российской Федерации.

Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Концепция). В Концепции отмечаются ряд вызовов, требующих решения, в том числе «...обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных

организаций высшего образования в реализацию дополнительных образовательных программ».

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонтрастной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

С 1993 года при университете создана система преемственности и непрерывности образовательных траекторий в образовании детей. Идет вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, что соответствует новой Концепции. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, экология и т.д.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях среды.

В СГМУ сформировалась модель непрерывного образования и профориентации в системе «ДОУ-школа-вуз-медицинская организация», которая представлена ступенчатой моделью. Первый этап профориентации сопровождают сотрудники центра довузовского образования и профессиональной ориентации:

Первая ступень – Школа малышей для дошкольников.

Вторая ступень – Школа здорового образа жизни – для обучающихся начальной школы и среднего звена (1–7 классы).

Для обучающихся 8–9 классов предназначена третья ступень – предпрофильное образование.

Верхняя, четвертая ступень, для выпускников школ – профильное (предпрофессиональное) образования (10–11 классы). Такая непрерывная модель позволяет обеспечить качественное образование на разных этапах обучения.

За второй этап профориентации – работа со студентами и выпускниками университета, отвечают сотрудники центра карьеры. Центр карьеры реализует функции по содействию занятости обучающихся и

трудоустройству выпускников, организации и проведения производственной практики, статистического учета обучающихся и движения контингента.

Кроме того, в Управлении по внеучебной и социальной работе реализуются:

1. Федеральная программа «Профориентация школьников в медицину».

2. «Студенческий кабинет здоровья» – площадка (Профориентация в медицину»).

3. Проект профориентационный – экскурсионная программа «Шаг в медицину» («Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр» СГМУ).

Профессиональную ориентацию в школах необходимо проводить с первого класса. Об этом заявил президент России Владимир Путин на встрече со студентами в Сочи 22 января 2020 года. На обучение в медицинском вузе абитуриентов нужно ориентировать заранее, чтобы выявить у детей будущие профессиональные качества, создать условия для личностного и профессионального развития учащегося, слушателя, способствующих его эффективной адаптации к учебе в вузе. Создание системы поиска, отбора и вовлечения талантов, и формирование образовательной среды для одаренных детей обеспечит профессиональное самоопределение потенциальных абитуриентов и студентов.

Таким образом, на данный момент деятельность сотрудников центра довузовского образования и профессиональной ориентации, а также центра карьеры подразделяется на две политики:

I. Образовательная политика

1) Функционирование Предуниверсария как системы довузовского образования для формирования качественного контингента университета, направленной на поиск, отбор и вовлечение талантов и формирование образовательной среды для одаренных детей (соответствует национальным проектам «Образование», «Здравоохранение», «Наука и университеты», федеральному проекту «Современная школа», Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 г.).

2) Совершенствование системы мониторинга в системе непрерывной профессиональной ориентации «ДОУ-школа-вуз-медицинская

организация» (соответствует национальным проектам «Образование», «Здравоохранение», «Наука и университеты», федеральному проекту «Современная школа», Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 г.).

II. Профориентационная политика

Формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию (соответствует национальным проектам «Образование», «Здравоохранение», «Наука и университеты», федеральному проекту «Современная школа», Стратегии развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 г.).

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях

СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Профильные предпрофессиональные медицинские классы обучаются по дополнительным программам, что соответствует продвинутому уровню (не менее 80 ч. в учебный год). В университете совместно с руководством общеобразовательных учреждениями разработан список мероприятий базового и основного уровней по профилю «Медицина».

До недавнего времени в профориентационной работе преобладал так называемый типологический подход, когда смыслом профориентации являлся подбор профессий с учетом знаний и способностей человека в соотношении с содержанием профессии. Подростку предлагался навязанный выбор профессии с поиском оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо».

На современном этапе все чаще встречается термин «профессиональное самоопределение», который включает в себя работу с мировоззрением человека и задаёт вектор личностного развития для достижения долгосрочных целей, содействует психологической готовности к самостоятельному, реалистичному и осознанному выбору профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация является инструментом, наращивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося в соответствии с запросами экономики

и рынка труда, в то время как профессиональное самоопределение является качественным показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основании интересов, ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора.

Новая модель поддержки профессионального самоопределения молодежи в СГМУ представлена в виде следующих моделей:

Диагностическая модель — направлена на изучение человека, выявления его особенностей, склонностей, личностных интересов и мотивов.

Для школьников: (профориентационное тестирование «Формула профессии», «Профиль», тестирование «Профессиональные предпочтения» (по Холланду), активизирующая профориентационная методика «Профессьянс», педагогическая диагностика (ШТУР)).

Для студентов:

– Информационная модель (инфопрактики) — каталогизация профессий и профессиональных сфер жизни для знакомства с ними детей (текст, графика, видео), навигацию в них («МедПраймер.Каталог»).

Для студентов разработан «Электронный ассистент выпускника» с возможными вакансиями на территории Архангельской области. Проводятся Конференция работодателей для студентов предвыпускных курсов «Ярмарка вакансий», круглые столы для студентов – целевиков разных регионов СЗФО.

– Модель опыта (профпробы) — организация опыта соответствующей профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности (профориентационные школы «Юный медик (отделение Сестринское дело; отделение Стоматология)», «Юный фармацевт», «Юный биохимик», «Юный психолог»; мастер классы).

Для студентов: проведение различных видов практики на базе медицинской организации; подготовка в области медицинского и профилактического добровольчества («Волонтеры-медики»; работа штаба студенческих отрядов); студенческий кабинет здоровья; мобильный студенческий здравпункт.

– Активизирующая модель — вовлечение в профессию через игру, видеоконтент, мероприятие и т.д. (профориентационные

игры «МедПраймер», «МедПраймер.Ребусы», квест-игра «Сессия»), отдельные мероприятия («Медицинская среда» онлайн и офлайн)).

Для студентов: Конкурсы профессионального мастерства и олимпиады по медицинским направлениям: «Педиатрия», «Хирургия», «Стоматология» и др.; Работа студентов в студенческих научных кружках при кафедрах университета); Лекция для студентов предвыпускных курсов «Профессиональная карьера врача: возможности и перспективы».

– Развивающая модель – моделирование и погружение в деятельность через учебно-производственную, творческую деятельность, создание специальной среды (профильные смены в содружестве с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Созвездием», специализированные лаборатории (например, в организации дополнительного образования, детский технопарк) или организации (например, «Техноград», «Кванториум»)).

Для студентов: вовлечение в студенческие научные кружки, участие научных конференциях, симпозиумов, Форумах, написание научных статей.

Таким образом, сотрудники центра довузовского образования и профессиональной ориентации с 2024 года переходят к реализации новой модели поддержки профессионального самоопределения молодежи в медицинском университете.

Литература

1. Давыдова Н.Г., Левицкий С.Н., Меньшикова М.В. Система ранней профориентации на стоматологическом факультете медицинского университета как необходимое условие профессиональной самореализации молодежи. // SATHEDRA – №76 – 2021. – С.66–68.

2. Меньшикова М.В. Методическое обеспечение профориентационных программ по стоматологии. Меньшикова М.В., Айвазова М.С., Давыдова Н.Г., Левицкий С.Н., Дианова Ю.С.В сборнике: Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах. Курск, 2023. С. 36–38.

3. Меньшикова М.В. О комплексной программе развития центра довузовского образования и профессиональной ориентации на 2021–2025 гг. В сборнике: Основные направления обеспечения качества профессиональ-

ного образования. Секция «Профориентационная работа и довузовская подготовка в медицинском вузе». Сборник тезисов и материалов XXVI межрегиональной учебно-методической конференции. 2021. – С. 35–39.

4. Меньшикова М.В., Литвиненко В.А. Профориентационная работа со школьниками как инновационный ресурс развития регионального образования в Арктической зоне. В сборнике: Основные направления обеспечения качества профессионального образования. Сборник тезисов и материалов XXV межрегиональной учебно-методической конференции. 2020. – С. 39–42.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «БУДУЩЕЕ СТОМАТОЛОГИИ» В СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Меньшикова М.С., ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава
России*

Стоматология – это важная и уважаемая профессия, которая играет ключевую роль в поддержании здоровья и благополучия людей. Стоматологи помогают своим пациентам сохранить здоровье зубов и десен, предотвращать и лечить различные стоматологические проблемы. От их работы зависит не только физическое, но и психологическое состояние пациентов, так как проблемы с зубами могут негативно влиять на самооценку и качество жизни.

Для успешной работы стоматологом необходимо обладать определенными навыками и знаниями. Во-первых, стоматологи должны иметь глубокие знания анатомии и физиологии, чтобы понимать, как функционирует ротовая полость, и как лечить различные стоматологические проблемы. Без фундаментальных медицинских знаний невозможно стать квалифицированным специалистом в этой области. Во-вторых, стоматологи должны быть знакомы с различными стоматологическими инструментами и оборудованием, чтобы эффективно выполнять свою работу. Современная стоматология использует высокотехнологичное оборудование, поэтому стоматологи должны постоянно изучать новые методы и технологии. Кроме того, хорошие коммуникативные навыки помогают установить доверительные отношения с пациентами и обеспечить их комфорт во время лечения.

Умение слушать, объяснять и успокаивать пациентов играет важную роль в работе стоматолога.

В ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск)» в течение длительного периода действует программа профориентации, которая особенно успешно реализуется на стоматологическом факультете. Многоцелевой довузовский этап реализации этой программы определяется реальными потребностями рынка труда Арктического региона в квалифицированных кадрах, а также наличия возможностей кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего или высшего профессионального образования, она имеет положительный опыт по профориентации обучающихся как на потребности сегодняшнего дня, так и на дальнесрочную перспективу.

С 1 октября 2015 года работает профориентационная школа «Юный медик» (отделение Стоматология), которая была открыта по инициативе декана стоматологического факультета к.м.н. Давыдовой Н.Г. Рабочая программа по курсу «Введение в стоматологию» для слушателей одногодичной профориентационной школы «Юный медик» (очное обучение) (отделение «Стоматология») предназначена для учащихся 9–11 классов и выпускников общеобразовательных учебных учреждений, которые проживают в г.Архангельске и населенных пунктах Архангельской области. Задачей школы является целенаправленная профориентация школьников на изучение медицинских специальностей, формирование положительного отношения школьников к труду и овладение начальными профессиональными мануальными навыками врача-стоматолога. По окончании обучения слушателю выдается Сертификат установленного образца по специальности «Помощник ассистента стоматолога». Помощник ассистента стоматолога – это работник, выполняющий вспомогательные функции в медицинской практике. Работа помощником ассистента стоматолога не требует медицинского образования, но в зависимости от выполняемой работы может потребоваться предварительная подготовка в виде курсов, обучения.

Школьники 9–11 классов занимаются в тех же аудиториях и на тех же манекенах, что и студенты-стоматологи. Для них разработаны рабочие тетради по разделам курса «Введение в стоматологию». В ходе обучения ребята утверждают в своих намерениях связать жизнь со стоматологией.

Уже три года в университете проводится конкурс профессионального мастерства «Будущее стоматологии». В аудитории собираются выпускники профориентационной школы «Юный медик» (отделение Стоматология), студенты факультета сестринского образования по направлению «Стоматология профилактическая», а также студенты-первокурсники стоматологического факультета. Традиционно на этом мероприятии юные стоматологи получают Сертификат о присвоении звания «Помощник ассистента стоматолога», а затем начинается конкурс.

За время конкурса ребята всех команд проходят несколько конкурсных заданий. Начинается всё с представления команд, где участники знакомят членов жюри и гостей с названием команды, девизом, эмблемой. Представления проходят ярко и весело, объединяя всех присутствующих в одну большую стоматологическую семью.

Затем начинаются профессиональные конкурсы. Они включают блиц-опросы, где будущие стоматологи выбирают разные категории заданий: история, инструменты, сказки. Очень важным является и пропаганда здорового образа жизни. Поэтому одним из важных конкурсных заданий является практический «Демонстрация стандартного метода чистки зубов», которую конкурсанты должны выполнить согласно чек-листу.

Конкурс капитанов показывает уровень теоретических знаний. Присутствующие узнают много новых фактов, приемов, которые важны в будущей профессии.

В самом конце участники всех команд представляют своего «Судьбоносного героя». Это конечно его величество «Зуб». Из чего только не делают зубы, есть даже вязанные экземпляры.

После подведения итогов, жюри вручает дипломы и подарки. Для будущих абитуриентов есть журнал «Медик севера» с информацией о поступлении. Тепло всех ребят приветствуют декан стоматологического факультета к.м.н. Давыдова Н.Г., декан ФСО к.м.н. Плаксин В.А., директор центра довузовского образования и профессиональной ориентации к.б.н. Меньшикова М.В.

Конкурс профессионального мастерства – это важный инструмент в профориентации, который помогает выбрать специальность на всю жизнь.

Литература

1. Давыдова Н.Г., Левицкий С.Н., Меньшикова М.В. Система ранней профориентации на стоматологическом факультете медицинского университета как необходимое условие профессиональной самореализации молодежи. // Cathedra-Кафедра. Стоматологическое образование.– 2021. – №76. – С.66–68.

2. Давыдова Н.Г., Меньшикова М.В., Протасов Е.О., Давыдова В.О., Айвазова М.С. Ранняя мотивация выбора профессии врача при обучении в школе «Юный медик» (Отделение «Стоматология»). Актуальные проблемы стоматологии Арктического региона, современные тенденции и перспективы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний: материалы II–III Стоматологического форума / под ред. А.С. Оправина. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017.– С. 38–40.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ В ПРОФИЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ КЛАССЕ

Нехорошкова С.И., учитель биологии МБОУ ЭБЛ (г. Архангельск)

Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации. Таким образом, профильное обучение можно рассматривать как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы учащихся, их способности и склонности, а также создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цели профильного обучения биологии имеют два аспекта: предметный и личностный. Предметный аспект – это овладение учащимися основами научных знаний, общая подготовка к практической деятельности и формирование научных убеждений.

Обучение, рассматриваемое с личностной стороны, включает

цели, которые находятся в неразрывной связи с реализацией предметных целей. Личностный аспект – это развитие умения мыслить, развитие творческих и познавательных способностей, а также ряда психологических качеств, таких как восприятие, воображение, память, внимание, двигательная сфера, формирование потребностей, мотивов поведения и системы ценностей.

В требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения чётко сформулированы требования к результатам освоения учащимися биологии, в том числе практическим компетенциям. На углубленном уровне изучения предмета должна быть сформированность умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, прогнозировать последствия значимых биологических исследований, уметь выдвигать гипотезы, проверять их, формулируя цель исследования. Выпускник должен владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. [2]

Создание специализированных классов медицинского профиля решает задачу подготовки будущих выпускников медицинских классов к успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам (химия, биология) и формированию знаний, необходимых для успешного обучения в профессиональной образовательной организации медицинской направленности.

Содержание учебного предмета биология включает большое количество различных лабораторных и практических работ, перечень оборудования для каждой работы. Этому аспекту уделено особое внимание в углубленном уровне изучения биологии, который предусматривает более глубокое освоение учащимися различных экспериментальных умений [1]. Необходимо отметить, что значительное внимание уделено умению выполнять проектные и учебно-исследовательские работы, самостоятельно планировать биологический эксперимент, проводить биологические наблюдения и опыты, оформлять, представлять и защищать результаты выполняемой практической работы.

Практические методы играют особую роль в преподавании биологии. С их помощью осуществляется передача знаний, их усвоение

и закрепление. Самые достоверные знания учащиеся приобретают, прежде всего, при выполнении лабораторных и практических работ. Исключительное значение играют натуральные объекты. Для развития понятий, помимо натуральной наглядности, используются и различные виды изобразительной наглядности (таблицы, схемы, рисунки, фото, и т.д.). Использование практических форм ведения урока способствует повышению мотивации к обучению и сознательному выбору профессии, связанной с биологическими знаниями. На основе знаний биологии базируются медицина, биотехнологии, лесное хозяйство, ландшафтный и садовый дизайн и многое другое.

Проведение лабораторных и практических работ на уроках биологии направлено на формирование следующих знаний, умений и навыков: 1) умение использовать понятийный аппарат и биологическую терминологию для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, которые позволяют заложить фундамент научного мировоззрения; 2) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов; 3) умение интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.) для понимания роли биологии как компонента культуры; 4) умения решать учебные задачи биологического и экологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), критического анализа информации и оценки ее достоверности; 6) умение планировать учебное исследование или проектную работу; ставить цели и исследования задачи; формулировать проблему, гипотезу; выбирать методы; анализировать, обобщать и делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности; 7) приобретение опыта работы в группе при решении познавательных задач в области биологии, выстраивать коммуникации, учитывать мнение

окружающих, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Рабочая программа по биологии в профильном медицинском классе эколого-биологического лицея включает в себя:

Класс	Общее количество часов	Количество часов ЛР и ПР
10	112	29
11	112	15
ИТОГО	224	44

При реализации профильного обучения образование выходит за стены школы и осуществляется в тесном взаимодействии с вузами, учреждениями дополнительного образования и научными организациями. Учащиеся медицинских профильных классов лицея имеют возможность углублять свои теоретические знания, а главное, практические умения и навыки, посещая дополнительные учебные курсы и практикумы в Центре довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ, учебные планы которых согласованы с рабочими программами лицея и исключают дублирование изучаемого материала и дополняя друг друга.

В рамках предпрофильной подготовки по биологии учащимся 8–9-х классов лицея предлагается углубленный курс биологии. В целях раннего профессионального самоопределения лицеисты в рамках сетевого взаимодействия имеют возможности посещать мастер-классы, экскурсии, практикумы в СГМУ и ДНК САФУ им.М.В.Ломоносова. Это, несомненно, позволяет предостеречь школьников от возможных ошибок на пути выбора профиля в средней школе, оказать им помощь в выборе дела по душе.

Таким образом, практическая направленность – обязательная форма организации обучения в классах медицинского профиля. Практические и лабораторные работы позволяют применять свои знания на практике, формируя готовность к осуществлению исследований в области биологии, экологии и медицины.

Литература

1. Рабочая программа среднего общего образования. Биология (углубленный уровень) для 10–11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС).

НЕЙРОМЕТРИЯ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРО- ФОРИЕНТАЦИИ

Оберюхтина И.А., к.х.н., руководитель ЦДО «Частная школа «Академия» (г. Архангельск)

Краева Н.Я, преподаватель и наставник в сфере коммуникации ЦДО «Частная школа «Академия», нейрометрист центра профориентации «Вербатория» (г. Архангельск)

Мир полон множества возможностей в сфере профессий. Исходя из запросов современного общества, список профессий постоянно изменяется и пополняется. Появляются совершенно новые, непривычные для восприятия, специальности. И каждый выпускник школы должен на этапе 5–9 класса для себя ответить на очень трудный вопрос: «Кем я хочу быть?». Легко сказать, но очень трудно сделать, когда интернет кипит информацией об «успешном успехе» в той или иной сфере. На что ориентироваться современному подростку, который во главу угла ставит, прежде всего, доходность выбираемой специальности, что является совершенно не верным.

Каждый из нас индивидуален и обладает своим набором качеств, талантов и способностей. И именно выбор того дела в жизни, что определяет наша природа, и будет успехом, который у каждого свой.

Если начать разбираться в причинах выбора профессии, то можно выделить внешние и внутренние. Внешние причины – это мнение родителей, престижность, заработная плата. Внутренние причины: интерес, физические возможности, наличие склонностей, талантов, способностей.

Вы задумывались насколько результаты экзаменов, тестирований, контрольных работ ребёнка зависят от его мотивации, подготовки и

стресса? Опыт показывает, что, чем больше мы готовимся к чему-то, тем лучше результат. Понервничали – получили низкий бал. В итоге мы выбираем профиль в школе ребёнку, профессию подростку исходя из действия этих внешних факторов и своего субъективного мнения. Ребенок повинуется взрослому авторитету, заканчивает ВУЗ, получает профессию и даже находит место работы по специальности. Но именно тут и начинаются все проблемы: на работу идти не хочется, «не моё». Всё это сказывается на здоровье и общем состоянии «несчастья».

Статистика показывает, что 90 процентов родителей ошибаются в способностях своих детей, 85 % подростков ошибаются в выборе ВУЗа, а 80 % людей мечтают поменять работу!

В настоящее время существует множество методик по профориентации подростков и взрослых. Обратимся к осмыслению двух парадигм, – технократической и гуманистической.

Технократическая парадигма оценивает ценность человека утилитарно, – с точки зрения пользы для государства и рынка труда. Смысл профориентации при такой парадигме – в подборе профессий с учётом способностей и знаний человека в соотношении с содержанием профессий. Это, так называемый, типологический подход, который мы встречаем в основе теории психологии труда, к примеру, в типологии (классификации) профессий по Е.А. Климову. Эта и подобные типологии профессий лежат в основе множества диагностик, которые сегодня активно используются в интерактивной форме при организации профориентационных мероприятий для школьников (к примеру, диагностические (тестовые) материалы на порталах проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»). Смысл типологического подхода хорошо выражен в афоризме Криса Дайсона: «Можно научить индюков лазить по деревьям, но лучше всего для этих целей нанять белок». Вроде бы все логично, но типологический подход создаёт иллюзию, что человека можно просчитать с помощью тестов.

Гуманистическая парадигма отличается от технократической тем, что рассматривает человека как цель, а не как средство решения чьих-то задач. Профориентационная работа в русле этой парадигмы настроена на работу с мировоззрением человека и задаёт вектор личностного развития для достижения долгосрочных целей. Примером

профориентационного подхода в ключе данной парадигмы может служить методология наставничества. Также сюда можно отнести диагностические методики, в основе которых лежит аксиологический и феноменологический подходы.

Наглядно иллюзия тождества рассматриваемых понятий исчезает, если систематизировать в показатели, характеризующие эти понятия (табл.1).

Обобщая данные таблицы 1, можно увидеть, что профессиональная ориентация является инструментом, наращивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося в соответствии с запросами экономики и рынка труда, в то время как профессиональное самоопределение является качественным показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основании интересов, ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора. В идеальном варианте профориентация направлена на содействие в самоопределении, в результате чего достигается баланс между запросами государства (региона) и личностным выбором.

Данная статья посвящена новому объективному современному методу выявления талантов, способностей, развития и профориентации – нейрометрии – это объективное измерение потенциала мозга.

Данная методика уникальна, ее аналогов в мире не существует, носит название «Вербатория» («верба» (весна) и «лаборатория»).

Кроме зарегистрированного патента, «Вербатория» имеет регистрацию в US Congress Library и Madrid WIPO.

«Вербатория» определяет потенциал высших психических функций человека, его «природных способностей» с помощью портативного неинвазивного нейроинтерфейса компании NeuroSky.

Метод основан на стыке трех наук: нейрофизиологии, нейротехнологии и нейропсихологии.

Нейрофизиология позволяет собрать информацию об электрической активности мозга.

Нейротехнология дает возможность извлекать качественные данные биологической активности мозга (электрический сигнал) в процессе когнитивных нагрузок.

В процессе нейрометрии, применяются апробированные задания (упражнения), направленные на изучение речи, логики, мышления, памяти, внимания и воображения человека. Данные задания взяты из стандартизированных исследований, которые ведутся лабораториями мира последние 20 лет и в основе которых – современные нейротехнологии, дающие возможность исследовать нейрокорреляты способностей и свойств личности человека, а также измерить биоэлектрическую активность мозга и изучить особенности работы отделов головного мозга конкретного человека. Мозг – это персональный биоэлектрический компьютер.

Таблица 1

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение

Показатели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цели	Краткосрочные цели: содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо»	Долгосрочные цели: содействие психологической готовности к самостоятельному, реалистичному и осознанному выбору профессии; воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества
Отношение к оптанту	Объект профессиональной ориентации	Субъект профессионального самоопределения
Методы	Навязанный выбор (вместо подростка), рекомендательная стратегия, методы диагностики, основанные на типологическом подходе; приоритет внешних мотивов над внутренними	Активизирующие методы, методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах, приоритет внутренних мотивов над внешними
Возраст	9–11 классы	1–11 классы

Заказчики	Государство (работодатели, представители организаций профессионального образования)	Оптант, семья (при условии, что родители не «дают» на ребенка и не пытаются решать свои проблемы)
Тип производственных отношений	Индустриальное общество («оранжевая» стадия по Ф. Лалу)	Информационное общество («бирюзовая» стадия по Ф. Лалу)
Тип показателей	Количественные Качественные	

В нейрофизиологии рассматривается отклик мозга, а в нейропсихологии ответ человека.

Ценность метода «Вербатория» в том, чтобы увидеть природу и потенциал, а не оценить правильность или скорость ответов. На подробной консультации после диагностики вместе с психологом-нейрометристом обсуждается, как применить результаты тестирования, чтобы избежать ошибок в выборе кружков и секций для детей и сделать правильный выбор профессии для подростков и взрослых. Нейрометрия отвечает на вопросы не только о профориентации или успешном обучении в школе, но и о гармонии в себе, в своей семье и в отношениях с близкими.

Метод создан российским математиком Сергеем Рудсеппом, как способ помочь в развитии детям, которые не могут говорить. Именно поэтому, во время диагностики ребенка, его ответы не записываются, не оцениваются «что он умеет хорошо, насколько быстро отвечает на вопрос» и так далее. Ребенок может даже не отвечать вслух. Главное – это понимание вопросов и упражнений во время процесса диагностики. Упражнения не сложные. Например: покажи, где больше, а где меньше, повтори движение руки, нарисуй себя и так далее.

Данный метод может быть применен от 4 лет до самой старости. Для каждого возраста свой набор упражнений и вопросов. Прохождение нейрометрии стало популярным среди взрослых и очень взрослых людей, так как в перечень рекомендаций входит хобби, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и другие параметры, описывающие общее состояние человека.

Что уникального получает оптант, пройдя нейрометрию на профориентацию?

После прохождения нейродиагностики «Вербатория», предоставляется подробный отчет, в котором отражена следующая информация:

1. *Прикладные способности (TQ)* по типу интеллекта и комбинации использования 5 граней интеллекта (ресурсов мозга): вербально-лингвистические, логико-математические, музыкальные, пространственные, телесно-кинестетические, по методологии Г.Гарднера (США) «Теория множественного интеллекта»;

2. *Личные качества (ЛК)*: склонность к риску (легкость в принятии решений с непредсказуемым успехом), стрессоустойчивость (способность принимать адекватные решения в стрессовой ситуации) и самосознанность (состояние осознания своих эмоций, чувств и мыслей). Это важно знать и понимать человеку. Отметим, что прикладные способности – качества врожденные и не изменяются в течение жизни. Собственно, они и определяют качество жизни человека.

3. *Диагностика таланта и эмоциональный интеллект*. Измеряется уровень эмпатии, эмоционального интеллекта, как источников комфорта в отношениях с людьми, сверстниками, учителями, родителями и эффективной коммуникации.

Здесь показывается понимание себя и окружающих и потенциальный тип лидерства, который определяет роль человека в коллективе, при которой он сможет полноценно опираться на навыки и ограничения в межличностной сфере, так и во внутриличностной самоидентификации. Тип лидерства: душа компании, лидер-наставник, альфа-лидер, командный игрок, лидер-директор, индивидуалист. Баланс этих граней в эмоциональной сфере определяет комфортную роль человека в социуме.

Потенциал в эмоциональных сферах меняется под воздействием получаемого опыта или воспитания. Повторная диагностика эмоционально-личностных граней рекомендуется через 12–18 месяцев.

4) *Усвоение новой информации (диагностика способностей)*. Этот раздел очень важен особенно при диагностике обучающихся и развития уже заложенных талантов.

Здесь выявляется подходящий тип обучения, какое восприятие информации превалирует – образное или аналитическое. Данный параметр врожденный и не меняется в течение жизни.

Диагностика способностей помогает предварительно оценить, чем лучше заниматься ребенку в свободное время, какие кружки посе-

щать. Все это помогает избежать конфликтов в семье, сблизить родителей и ребенка.

5) *Эмоциональность*. Показывает, как человек реагирует на события, конфликты, что определяет его поведение в коллективе и требуются или не требуются усилия для проявления своих эмоций или сдерживания их. Параметр не изменяется в течение жизни.

6) *Внимание и память*.

Данные показатели характеризуют именно распределение внимания на текущий период развития мозга и могут значительно изменяться каждые 9–12 месяцев. Высокое внимание в какой-либо области – эквивалент хорошей памяти. Обратной стороной чрезмерного высокого внимания будет повышенная утомляемость из-за того, что процесс запоминания является исключительно трудозатратным. Дефицит внимания, как правило, проявляется забывчивостью.

Эти данные помогают планировать расписание занятий с учетом работоспособности в каждой области. Внимание к разным видам деятельности распределяется мозгом неодинаково. Значение внимания не связаны с интеллектуальным потенциалом.

7) *Хобби*.

Алгоритм программы «Вербатория» индивидуально для каждого подбирает занятия, которые максимально соответствуют как природным способностям, так и эмоциональному типу. Выбор хобби происходит по каждому из семи ресурсов: физическому (танцы, виды спорта, подвижные игры), языковому (подбор языка для изучения), научному (естественные, точные, филологические и другие научные области), творческому, музыкальному (виды музыкальных инструментов) и социальному.

Диагностика «Вербатория» выдает информацию по нейро-профориентации. Для навигации по профессиям будущего используется «Атлас новых профессий», разработанный международной школой управления «Сколково» и агентством стратегических инициатив. Для каждой из профессий разработаны профессиональные качества с учетом эмоционального интеллекта.

Заключительной частью диагностики является результат, определяющий призвание, примеры тех профессий и специальностей, где будут сочетаться перспектива и удовольствие, сочетание которых без

сомнений приведет к успеху. Здесь же указываются учебные заведения, где данные профессии можно получить.

В заключении отметим:

1. Диагностику методом нейротметрии «Вербатория» в Архангельске прошли 182 человека, возраст которых о 4 до 76 лет. Основная часть диагностируемых – это школьники 5–11 классов;

2. Данные, получаемые посредством нейродиагностики дают достоверные результаты. Иногда результаты удивляют и даже шокируют родителей, уже «определивших» будущее своих детей. Дети же всегда соглашались с результатами и говорят, что «именно о рекомендуемой специальности всегда мечтали». Родители начинают по-другому видеть своего ребенка и иногда даже признают свои ошибки в воспитании;

3. Для учителей и психологов данный метод дает целостную картину о том, как выстроить индивидуальный образовательный маршрут для ученика с учетом его психологических особенностей;

4. Для людей 35–55 лет «Вербатория» помогла определиться с хобби и даже сменить вид деятельности, а некоторые отмечали, что «стали понятны сами себе»;

5. Проводить нейродиагностику должны специалисты, прошедшие специальную подготовку и имеющие в своем багаже не только знания, но и опыт работы в этой области.

6. Нейротметрия – это посредник между наукой и семьей.

7. Все люди – гениальны. Необходимо только найти, где их гениальность даст наибольшее проявление.

По специальным лицензиям кабинеты «Вербатория» открыты в 29 странах от США до Гонконга.

Кабинет «Вербатория» в Архангельске находится по адресу: ул. Ф.Шубина,2.

Литература

1. «Физиологическое обеспечение эмоционального интеллекта у лиц, склонных к рискованному поведению» (Миронова Ю.В., диссертация 2017, ВолГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, научн.рук. д.м.н. Р.А. Кудрин)

2. «A meta-analysis on age differences in risky decision making: Adolescents versus children and adults.» (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B., & van Aken, M.A. (2015) *Psychological Bulletin*, 141(1), 48–84.doi: 10.1037/ a0038088).

3. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.

4. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.

5. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МЕДИЦИНУ ЧЕРЕЗ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

Разсоха П.Н., студентка педиатрического факультета ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» основано в 2013 году. Миссией движения является возрождение традиций милосердия и оказание помощи практическому здравоохранению. На данный момент движение включает 133 000 волонтеров. Это люди разного возраста, профессий и социального статуса, которых объединяет желание помогать другим и делать свою страну лучше. Охватывает 89 регионов России (от Калининграда до Владивостока), более 6500 организаций – благополучателей. Партнерам являются медицинские, образовательные, общественные и другие организации, 4 миллиона человек ежегодно получают помощь и поддержку.

Архангельское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры – медики», открытое 2 декабря 2016 года, организует волонтерскую деятельность в медицинских учреждениях области и объединяет медицинские отряды для обмена опытом и медицинской помощи.

Цель общественного движения – создание профессионального сообщества волонтеров-медиков Архангельской области.

Мы решаем следующие задачи:

1. формирование и объединение в широкую сеть медицинских волонтерских объединений и волонтерских центров в медицинских образовательных организациях, для последующей систематизации их работы, и методической поддержки;

2. привлечение молодежи к решению социально значимых проблем и формирование активной гражданской позиции;

3. повышение конкурентоспособности будущих специалистов за счет предоставления дополнительных образовательных ресурсов;

4. повышение престижа отрасли здравоохранения и формирование приверженности к ней.

В Северном государственном медицинском университете базируется региональное отделение, которым руководит начальник управления по внеучебной и социальной работе Корниенко К.Б. По каждому направлению волонтерской работы есть координаторы – студенты СГМУ разных факультетов и курсов.

Одним из направлений работы волонтеров-медиков является профориентация школьников в медицину через добровольчество. Я, Разсоха Полина, студентка педиатрического факультета, являюсь координатором данного направления.

Нами реализуются:

1. Федеральная программа «Профориентация школьников в медицину»;

2. «Студенческий кабинет здоровья» – площадка «Профориентация в медицину»;

3. Профориентационный проект -экскурсионная программа «Шаг в медицину» в центре аккредитации и симуляционного образования.

Региональный проект «Студенческий кабинет здоровья» поддержан грантом Правительства Архангельской области, 2017 г. Победитель конкурса «Регион добрых дел» (Финансовая поддержка в размере 1 100 000 руб.) 2019 г. Цель создания кабинета – выявление причин нездоровья школьников и формирование основ здоровьесберегающей жизненной позиции у школьников.

В феврале 2024 года состоялся I Региональный профориентационный форум «Мой путь в Арктическую медицину» Организатором форума стал центр довузовского образования и профессиональной ориентации. Его основная цель – это не только помощь в выборе профессионального пути и пробуждение интереса к медицинским специальностям, но и поддержка талантливой молодежи, привлечение школьников к исследовательской деятельности. В столицу Поморья на форум приехало более 240 участников, среди которых – будущие абитуриенты, их родители и педагоги из Архангельской, Вологодской областей и других регионов России.

Для ребят была организована экскурсия в центр аккредитации и симуляционного образования СГМУ, где волонтеры-медики. Школьников познакомили с интерактивным анатомическим столом «Пирогов». Данная российская инновационная разработка представляет собой высокотехнологичный компьютерный операционный стол с сенсорным управлением и специальным программным обеспечением, имитирующим пациентов с различными видами патологий. Гости центра также посетили учебную аптеку и медицинские кабинеты, оснащенные симуляторами и тренажерами для подготовки врачей различных специальностей. В программу экскурсии также входило посещение кабинета первой помощи, где проходит обучение основам реанимационных мероприятий.

В завершение экскурсии школьники посетили Студенческий кабинет здоровья. СГМУ реализует данную инициативу в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья». Студенты рассказали гостям о том, как поддерживать здоровый образ жизни, обучили правильному уходу за полостью рта, предоставили возможность измерить физиологические параметры организма с помощью специальных приборов.

На обучение в медицинском вузе абитуриентов нужно ориентировать заранее, чтобы выявить у детей будущие профессиональные качества, создать условия для личностного и профессионального развития учащегося, слушателя, способствующих его эффективной адаптации к учебе в вузе. Создание системы поиска, отбора и вовлечения талантов, и формирование образовательной среды для одаренных детей обеспечит профессиональное самоопределение потенциальных абитуриентов и студентов.

И этому способствует профориентация школьников в медицину через добровольчество.

«ШКОЛА МАЛЫШЕЙ» – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Толпугова Е.А., студентка фармацевтического факультета ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Феликсова О.М., специалист по НИД центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Здоровый образ жизни – это основа для успешного развития ребёнка и его будущего здоровья. В раннем возрасте закладываются основы физического, психического и личностного развития ребёнка. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в этот период имеет особое значение, так как потери, допущенные в это время, могут быть невосполнимыми в последующей жизни. Поэтому необходимо приобщать детей к здоровому образу жизни ещё в старшем дошкольном возрасте. Эти аспекты способствуют сохранению здоровья, профилактике болезней и укреплению организма ребёнка.

В профориентационной работе СГМУ есть программа «Школа малышей». Основная задача данной программы формирования у детей бережного отношения к своему здоровью. С ребятами на занятиях разбираются следующие темы: «Кто я?», «Дружи со своим телом», «Витамины – наши друзья», «Здоровая пища», «Микробы хорошие и плохие», «Личная гигиена», «Режим дня», «Дышите на здоровье», «Гости нашего тела», «Гигиена полости рта». Программа рассчитана на возраст 5–7 лет (старшая и подготовительная группы). Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Занятие построено с учетом психолого-педагогических особенностей детей, поэтому ребята получают информацию в игровой форме, что способствует хорошему запоминанию важной информации. Формирование культурно-гигиенических навыков и развитие творческих способностей способствуют успешному обучению и социализации. Рациональный режим дня, правильное питание, гигиена и эмоциональное общение способствуют гармоничному развитию.

Внедрение небольших опытов, физкультминуток и практических занятий, дает положительный результат, ребенок вовлечен в процесс и с готовностью следует правилам, закрепляя необходимые умения.

За три года моей профориентационной работы было проведено более 30 занятий, данная программа получила большие отклики среди ребят и воспитателей, которые выразили заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве.

Занятия проводятся регулярно и интересно, с использованием разнообразных методов и материалов. В результате дети стали более

внимательными к своему здоровью, научились заботиться о своём теле и понимать необходимость правильного питания. Также ребята стали более уверенными в себе и общительными, что способствует их успешной социализации.

«Школа малышей» способствует повышению осведомлённости детей о важности здорового образа жизни, развитию навыков самоконтроля и саморегуляции, а также формированию ответственного отношения к своему здоровью.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

*Федотова Л. А., к.б. н., учитель-логопед высшей категории МБОУ
Архангельская СШ Соловецких юнг (г.Архангельск)*

*Черкасова Н., учитель начальных классов высшей категории МБОУ
Архангельская СШ Соловецких юнг (г.Архангельск)*

Семейный бюджет –это план регулирования семейных доходов и расходов. Слово бюджет произошло от старофранцузского слова «бугетт» и означает кошелек, сумка , кожаный мешок.

Цель: обобщить и систематизировать знания и умения у школьников по теме «Семейный бюджет»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

– познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, семейным бюджетом, источником дохода, рациональным расходованием средств;

– способствовать обогащению словарного запаса детей;

– развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку.

Коррекционно-развивающие:

– развивать познавательные способности на основе упражнений, развивать способность сравнивать и анализировать;

– развивать слуховое внимание;

– развивать артикуляционную и мелкую моторику.

– Коррекционно-воспитательные:

– способствовать воспитанию сознательной дисциплины, чувству взаимопомощи.

Материалы к занятию:

– Словарь: бюджет, расход.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие. Проверка готовности к занятию.

2. Проведение артикуляционной гимнастики в сочетании с мелкой моторикой: упражнения «Качели», «Часы».

«Качели». Ребенок изображает движение качелей: поднимает вверх язык, опускает его вниз; то же самое делает с одновременным движением рук сначала в ту же сторону, что и язык, а затем – противоположную. Движения языка сочетаются с движениями глаз.

«Часы». Двигает языком к уголкам рта направо и налево, с одновременным перемещением рук в ту же сторону, что и язык, а затем в противоположную ему сторону; движения языка сочетаются с движениями глаз.

III. Дети формулируют тему занятия исходя из предложенного стихотворения:

Маму в магазин провожает сын.

20 рублей он дает ей: «Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку, танк, лошадку, шоколадку.

Самосвал, тетради краски, маски, краски, и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже и свистульку мне купить...»

– Можно ли купить столько товаров на 20 рублей? (Нет).

– Почему? Как вы думаете? (Потому что 20 рублей это мало денег).

– А что можно купить на 20 рублей?

Тема сегодняшнего урока «Семейный бюджет»

– Что такое семья? (Семья это коллектив родственников, которые живут в одном доме и ведут общее хозяйство).

А как вы думаете, нужна ли человеку семья?

Что такое взаимоотношения в семье?

Назовите правила поведения в семье (Ведение общего хозяйства, общий бюджет, выполнение обязанностей по дому, решение всех проблем, доверие и уважение, забота друг о друге, поддержание и укрепление семейных традиций).

Что необходимо для содержания семьи? (Деньги, работа).

Что же такое доход семьи и с чего складывается? Мама и папа работают. Что они получают за свой труд? (Зарплату) Зарплата это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц или за неделю или за день.

Бывает так: одни люди работают, получают приличный доход, а денег им не хватает до зарплаты, не умеют управлять своими деньгами. Не умеют планировать свой бюджет.

Семейный бюджет – это план регулирования семейных доходов и расходов.

– В семье есть дедушка и бабушка. Они уже пожилые, не работают. Что получают дедушка и бабушка (Пенсию). Словарная работа.

– Кому еще в нашем государстве платят пенсию? Инвалидам

– Детям платят детское пособие.

– Сын учится в училище и за хорошую учебу получает? (Стипендию).

Дети выполняют словарную работу.

– Что еще может приносить доход семье? Государственные дотации: пособия, субсидии; доход от приусадебного хозяйства и другие.

Доходы – это деньги, которые зарабатывают и получают члены одной семьи

– Ребята из чего складываются доходы вашей семьи?

Но в каждой семье не обойтись без расходов.

Куда тратятся деньги в вашей семье? Какие бывают расходы?

Обязательные и текущие.

Расходы – плата за коммунальные услуги, покупка продуктов питания и одежды, плата за посещение детского сада, учебу в музыкальной школе, учебу в некоторых учебных учреждениях, прочие расходы.

Как вы думаете, а бывают ли в семье непредвиденные расходы?

А что нужно делать, чтобы доходов хватало на расходы (планировать)

(Планировать семейный бюджет).

А сейчас проверим, как вы поняли, что такое доходы и что такое расходы. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

1. Зарплата папы 50 000 тыс. рублей

2. Оплата коммунальных услуг
3. Плата за обучение дочери
4. Накопления в банке
5. Покупка одежды.
6. Оплата мобильной связи
5. Пенсия бабушки.
7. Похлопайте сами себе! Молодцы!

А теперь давайте разгадаем кроссворд, все зашифрованные слова в нем по нашей теме – семейный бюджет. Если мы правильно разгадаем весь кроссворд, у нас получится слово.

1. Вид расходов, при котором нужно платить, например, за квартиру, за садик. (Обязательные).
2. Как называется доход студента. (Стипендия).
3. Как называется доход взрослого человека. (Зарплата).
4. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать. (Расходы).
5. Как называется доход пожилых людей. (Пенсия).
6. Как называются доходы и расходы членов одной семьи. (Бюджет).
7. Часть бюджета, при которой деньги поступают в семью. (Доход).

Мы с вами правильно разгадали кроссворд, у нас у нас получилось слово «спасибо» А это значит, что вы хорошо усвоили эту тему. Я надеюсь когда вы станете взрослыми, то будете хорошими хозяевами, умеющими планировать свой семейный бюджет.

Список литературы

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность, Материалы для учащихся. 4 класс. /М.: Изд-во «ВАКО», 2018.–111 с.2.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения М.: Изд-во ГНОМ и Д., 2005. 16 с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КАК СТАТЬ БОГАТЫМ?»

*Федотова Л.А., к. б. н., учитель-логопед, высшей категории МБОУ
Архангельская средняя школа Соловецких юнг (г. Архангельск)*

*Черкасова Н.В., учитель начальных классов высшей категории
МБОУ Архангельская средняя школа Соловецких юнг (г. Архангельск)*

Цель – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты .

Познавательные:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: исследование, обсуждение;

2) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления результата.

Регулятивные:

1) понимание цели своих действий в поисковой деятельности;

2) составление простых планов с помощью учителя;

3) проявление познавательной и творческой инициативы;

4) оценка правильности выполнения действий;

5) адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог;

2) готовность признавать возможность существования различных

3) точек зрения и права каждого иметь свою;

4) излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и

5) оценку событий;

6) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: понимание и правильное использование экономических терминов.

Ход занятия.

1. Организация. Приветствие. Дети сидят в мини-группах по 4 человека.

2. Самоопределение к деятельности.

*Сказка «Как Поп работницу нанимал» (Диана, Тихон)

? А что значит «Богатейкой станешь?»

3. Постановка проблемы. УСТАНОВКА на работу.

*Вы сидите в мини – группах.

*Сегодня многие вопросы мы попытаемся решить вместе, но сначала будете их обсуждать и нам представлять.

*Тогда может быть мы и узнаем ответ на один из вопросов –«А как же стать богатым?»

4. Тема, задача.

*Какая тогда задача стоит перед нами? (Попытаться найти ответы на некоторые вопросы и возможно сделать открытие в этом непростом деле). Попробуем?

5. Уточнение деятельности.

*правила работы в группе.

– прислушиваться к мнению всех членов группы

– не критиковать, а предлагать свое решение.

6. Работа по теме.

А. *Итак, вам 1 вопрос по сказке – Что значит –богатежкой станешь!?

*обсуждение

*представление ответов

Б. *Какие ошибки допустил Поп, нанимая работницу?(много работы-мало отдыха, оплата мала)

*!!!Но каким тоном он это говорил?

* Соответствуют ли условия работы оплате?(нет, почему?)

*Что хотел Поп для себя?(выгоды-много сделает- платить мало)

*Выгодно ли работнице идти к нему? Почему?

*Пойдет ли к нему работница – раньше, а сейчас?

(обсуждение в группах – представление результата)

Выводы. *Какие вы дадите советы тому, кто нанимает работника?

(обсуждение – результат)

7. Продолжение работы по теме. Мини – выводы. Оценка.

*Видео урок «Уроки Тетушки Совы. Азбука денег.»

(фильм – 13 серия.«Кем ты хочешь быть?»)

Вывод 1. Мы с вами обсудили несколько вопросов о том , какой должна быть работа и дали советы тем, кто нанимает человека на работу. А в фильме, что вам показалось главным?

Вы можете ответить на вопрос – Что значит быть богатым?

(хорошее образование, хорошая работа, условия работы, достойная зарплата)

Вывод – вот мы уже и ответили на часть нашего вопроса. Действительно, из всего этого и складывается понятие богатство.

*А что еще необходимо человеку?(дом, семья, здоровье)

Тогда человек понимает, ради чего он зарабатывает деньги.

Вывод 2. Куда человек может и должен потратить свои деньги?

Это его расходы.

*Значит, из чего складываются расходы?(обязательные и необязательные платежи)

*А из чего складываются доходы?

Важно, чтобы у человека доходы были выше, чем расходы. Тогда образуется – прибыль. А вот ее можно уже использовать иначе.

Вывод 3. Очень важно, чтобы потребности и возможности совпадали.

*Видео урок «Тетушка Сова. 7 серия. Потребности и возможности».

8. Подведение итогов.

*Какой же мы можем сделать вывод? Смогли ли мы сделать открытие и найти ответ на наш главный вопрос?

Вывод – Чтобы стать богатым, иметь достаток, нужно получить хорошее образование, работу, адекватную зарплату, чтобы доходы были больше, чем расходы. А этому надо учиться.

АРКТИКМЕДКЛАСС – ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

*Феликсова О.М., специалист по НИД ФГБОУ ВО СГМУ
(г. Архангельск) Минздрава России*

Дистанционные образовательные технологии в настоящее время стали весьма актуальны и востребованы. Они широко используются в системе образования. Данные технологии имеют большое количество видов и форм, которые сегодня активно применяются в современном образовательном процессе.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16) дается следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Дистанционное обучение позволяет учащимся широко использовать электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы, читать лекции и получать on-line консультации преподавателей, что обеспечивает высокое качество образования; современные мультимедиа делают процесс дистанционного обучения понятным, наглядным, доступным, который ничем не уступает традиционным формам совместной работы учащихся и преподавателей, а в некоторых моментах даже превосходит его

В феврале 2024 года в Предуниверсарии СГМУ начал работать образовательный проект «АрктикМедКласс». Проект представляет из себя цикл дистанционных занятий по химии и биологии для обучающихся 11 классов. Основная цель проекта – дать возможность ребятам из отдаленных районов Архангельской области получить качественную подготовку к ЕГЭ по химии и биологии.

Обучение в АрктикМедКлассе осуществляется дистанционно на цифровой образовательной платформе MOODLE. Цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Программа освоения курса рассчитана на 4 месяца по двум предметам: химия и биология (40 часов по каждому предмету), то есть представляет из себя экспресс-подготовку. Обучающиеся регистрируются в качестве слушателей на электронных курсах и получают доступ ко всем учебным материалам курса. Каждая тема представлена теоретическим материалом для самостоятельной подготовки, заданиями тестового и открытого типа. По каждой теме преподаватели проводят вебинар, на котором разбираются наиболее трудные вопросы теории и практики. Обучающийся может получать информацию в удобное время независимо от места нахождения. Преподаватели курсов – школьные учителя и преподаватели СГМУ, опытные репетиторы и эксперты ЕГЭ. Тестовые задания проверяются автоматически. Ученики могут отслеживать результаты своих тестов в личном кабинете.

Основные задачи обучения в АрктикМедКлассе – качественная подготовка к ЕГЭ, повышение среднего балла и повышение привлекательность СГМУ для абитуриентов.

1. Сохранение контингента обучающихся, мотивированных на поступление в медицинские вузы.

2. Подготовка к ЕГЭ потенциальных абитуриентов из отдаленных районов Архангельской области, не имеющих возможность обучаться очно.

3. Помощь школьникам в повышении балла ЕГЭ по предметам химия и биология.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ТРЕНИНГА «УЧИМСЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЕ ВРЕМЯ ПРАВИЛЬНО»

Фролова Ю.А., профконсультант 2 категории центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Время – это основной ресурс каждого человека, и от того, как мы относимся к каждому часу и минуте своей жизни, во многом зависит наша судьба. Тайм-менеджмент – это система приемов и техник, позволяющих человеку эффективно организовывать деятельность по достижению поставленных целей. Термин «тайм-менеджмент» не вполне корректный: управлять временем – нельзя, организовывать его – возможно.

Обучение подростков навыкам планирования всегда было важной задачей и тех навыков организации деятельности, которые традиционно получают ученики в школе, уже недостаточно. Современный подросток сталкивается с колоссальным потоком новой информации, которая постоянно обновляется, что создает необходимость получения навыков управления этими потоками. Вопрос эффективного управления связан не только с достижением результата, но и с тем, какой ценой это было достигнуто.

Тайм-менеджмент – средство, благодаря которому сохраняется и поддерживается благополучие и здоровье человека.

В службе профориентации СГМУ были разработаны и проводятся различные тренинги личностного роста для абитуриентов и школьни-

ков старших классов. Один из таких тренингов «Учимся организовывать свое время правильно».

Цель этого профориентационного тренинга – помочь подросткам правильно организовывать своё время.

В задачи тренинга входит:

1. познакомить подростков с понятиями в тайм менеджменте, такими как хронофаги, дневник учета времени и др.;
2. научить ставить цели правильно, используя систему SMARTER;
3. выбирать приоритетность каждой цели, используя матрицу выбора Эйзенхауэра;
4. познакомить с системами планирования, в том числе Буллет-журнал;
5. научить применять инструменты для рационального использования своего времени.

Целевая аудитория тренинга по организации времени подростки от 12 лет.

Необходимое оборудование для тренинга: рабочая тетрадь с напечатанными шаблонами для самостоятельного заполнения.

В начале участники тренинга ставят цели, о которых они мечтают и проверяют насколько эти цели состоятельны и правильно сформулированы. В процессе проверки, происходит уточнение и корректировка цели в правильном варианте.

Далее каждый участник выявляет свои «хронофаги» или пожирателей времени, это всё то, что мешает добиться цели, отвлекает от выполнения любых задач. Заполняя Дневник учёта времени, подростки учатся находить скрытые резервы времени, которые можно использовать с пользой.

Используя матрицу распределения времени и анализ хронометража дня, подростки смогут определить приоритетность текущих дел, что важно и нужно, а на что не нужно тратить время совсем.

Следующим шагом, участники знакомятся с системами планирования на день, неделю, месяц, год. Каждый сможет выбрать для себя удобный вариант, зная все плюсы и минусы таких систем.

На нашем тренинге подростки смогут научиться оптимально использовать свои временные ресурсы, сделать тайм-менеджмент привычкой, которая поможет добиваться лучших результатов в будущем.

Литература:

1. Архангельский, Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие/ Г.А. Архангельский [и др.]; под ред. Г.А. Архангельского. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 311с.
2. Трейси, Брайан Результативный тайм-менеджмент: эффективная методика управления собственным временем/ Брайан Трейси, пер. с англ. – М.: СмартБук, 2007. –79с.
3. Васильченко, Ю. Л. Самоучитель по тайм-менеджменту / Ю. Л. Васильченко, З.В. Таранченко, М.Н. Черныш. – СПб.:Питер, 2007. – 256 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПО ХИМИИ НА ОСНОВЕ ВНЕУРОЧНОЙ И НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Храмцова Е.В., учитель химии профильных химико-фармацевтических классов МБОУ СШ №33 (г.Архангельск)

В современном мире существуют практически неограниченные возможности к получению готовой информации. Но доступ к ней не означает её усвоение. На результат обучения, развития и воспитания учащихся влияет принцип активности в процессе обучения, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер.

Основной проблемой в решении вопросов эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остаётся формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Развитие инициативности, активности, самостоятельности – это требования современной жизни, определяющие то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Задача педагогов и учителей – поиск путей активизации познавательной деятельности у школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности.

Задачи, поставленные перед школой – подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и

социальном прогрессе, решаются в процессе учения – ведущем виде деятельности школьников. Доказано, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе, поэтому повышение интереса к учёбе – это основная проблема, которой посвящено множество исследований в педагогике и психологии.

Показатели уровня познавательного процесса:

1. самостоятельное выведение зависимостей, закономерностей, причинных связей;
2. самостоятельность при формулировке выводов и обобщений;
3. многочисленные вопросы учащихся;
4. стремление получить дополнительную информацию по предмету и обменяться ей с учениками и учителем.

Каким бы хорошим знанием предмета, высокой эрудицией не обладал учитель, традиционный урок мало способствует эмоциональному настроению учащихся на дальнейшее восприятие учебного материала, активизации их мыслительной деятельности, развитию и реализации их потенциальных умственных способностей. Снятию усталости, лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствуют наиболее активные формы, средства и методы обучения.

Формы организации учебного процесса:

- урок по предмету;
- курс по предмету;
- кружок по предмету;
- научно- исследовательская работа по предмету.

Формы, средства и методы обучения, способствующие лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии:

- химический эксперимент
- фронтальные опыты
- практические занятия
- практико-ориентированная направленность изучения материала
- домашние практические работы

– задачи, формирующие у учащихся умения применять эти знания в повседневной жизни

– посещение различных мастер-классов по предмету

– научно-исследовательская работа

Для эффективной исследовательской деятельности нужно соблюдать следующие условия:

1. Ученик должен хотеть проводить исследование. Этому должен хотеть и учитель. Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получиться.

2. Ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель. Как возможно руководить исследовательской деятельностью, если учитель не представляет себе всю структуру работы, не знает методики, не может определить направления детальности?

3. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).

Приобщаясь к научно-исследовательской работе, ребята проявляют интерес к науке, поиску, эксперименту.

Участие в научно-практических конференциях приучает их к собранности, воспитывает волю, чувство ответственности. Конечно же, исследовательская деятельность целесообразна в учебно-воспитательном процессе только тогда, когда учащиеся достаточно свободно могут ориентироваться в определенной системе знаний, что повышает долю их самостоятельности. Исследовательский подход учащихся не следует отождествлять с научным исследованием ученых. Учащиеся в основном не выявляют новых научных мыслей, но познают, усваивают, «переоткрывают» их для себя. Тем не менее достаточно часто при проведении исследовательских работ ученики высказывают предположения, гипотезы, которые учитель «благодаря» своему имеющемуся багажу знаний по химии, действуя по привычным уже представлениям не сможет предложить.

3. Ожидаемые результаты и перспективы дальнейшего развития

В преподавании естественных наук, и, в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться

найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы учащимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности.

На уроках не всегда есть возможность проработки конкретного материала или углубление знаний по тем или иным темам, а также возможность сообщить интересные факты или осуществить опыты, не входящие в обязательный минимум программ, наконец заинтересовать ученика. Учитель всегда может прибегнуть к внеурочной деятельности, а именно вести кружок по предмету, посещать различные мастер-классы по предмету, заниматься исследовательской работой с учениками. Такие формы организации учебного процесса будут положительно влиять на мотивационную составляющую ученика. Здесь можно создавать состояние успеха, причастности к практической составляющей предмета в жизни. Эти ученики будут и на уроке вести себя пытливо и заинтересованно, поскольку химия откроется для них не как свод каких-то знаний, а как неограниченные возможности в будущем, возможность применения её в жизни. А успех одних учеников приведёт к заинтересованности всё большего количества детей.

Эффективность такого подхода подтверждается ежегодными результатами обучающихся школы. Ученики являются постоянными участниками, призерами и победителями научно-практических конференций, участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, добиваясь при этом хороших результатов. Высокие показатели качества обученности по химии дают основание считать намеченные пути верными, а используемые методические приемы и технологии заслуживающими внимания.

Направление развития образования определяется Государственным стандартом образования и Концепцией модернизации образования. В содержании и методах обучения предполагается смещение целевого акцента обучения с усвоения объема знаний на усвоение учащимися методов и приемов самостоятельной познавательной деятельности. При этом выделяют личностную успешность как полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

Представленный опыт соответствует современным тенденциям в развитии образования. Я вижу перспективы в совершенствовании подходов к формированию потребности обучающихся в активной познавательной деятельности, планирую продолжить работу по использованию практического и исследовательского подхода на уроках и во внеурочной деятельности.

Научное издание

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**XXVIII Межрегиональная учебно-методическая конференция
12 апреля 2024 г.**

Сборник тезисов и материалов

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка *О.М. Баженовой*

Подписано в печать 27.05.2024.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. 2,9.
Тираж 50 экз. Заказ № 2690

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»
163069, г. Архангельск, пр. Троицкий, 51
Телефон (8182) 20-61-90. E-mail: izdatelnsmu@yandex.ru

